

§6. Визуальные дидактические материалы

К каждой странице информационной тетради может быть приложен небольшой банк специальных задач, которые мы здесь именуем визуальными.

Визуальной назовем *задачу*, исходной посылкой которой является некоторый образ. Диапазон этих задач достаточно велик. Здесь мы представим их основные виды, значения которых отражены в специальной схеме (рис. 6.01).

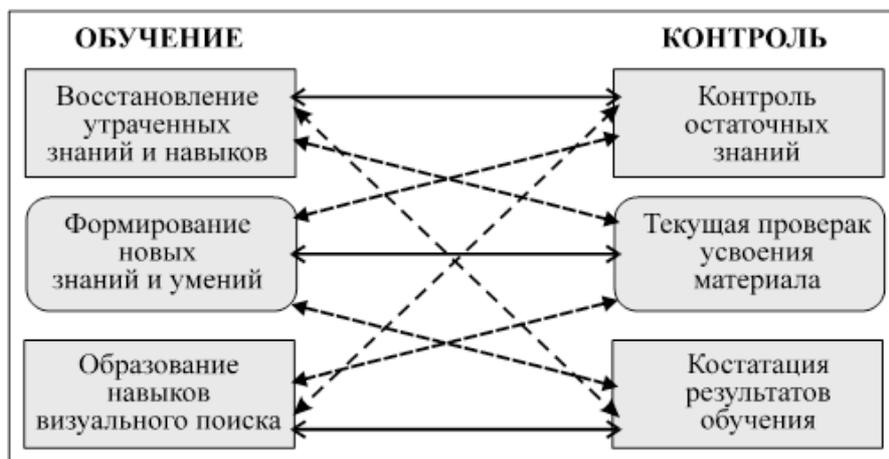


Рис. 6.01.

Схема значений взаимосвязей визуальных задач при их применении в процессе обучения

Визуальные задачи предназначены для образования и развития в сознании учащегося визуального образа, помогающего разрешить возникающие проблемы. Представляя макеты таких заданий мы ориентировались на то, что учителю полезно четко знать, какую именно сторону мышления своего ученика он может развивать при ее решении.

Таким образом, мы решаем проблему обогащения *Визуальной Среды Обучения* инструментами – задачами, позволяющими передать:

ученику – программную или дополнительную учебную информацию,

учителю – необходимые сведения об учебных возможностях и об особенностях умственной деятельности учащихся.

Ниже мы представляем основные виды визуальных задач, акцентируя внимание на следующих параметрах: дидактическое назначение, методическая направленность, структурные особенности, диапазон применения.